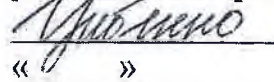


СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела по образованию,
опеке и попечительству администрации
Серафимовичского муниципального
района Волгоградской области

 Е.Н. Цибенко
« » 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

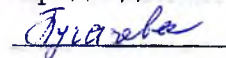
Директор МКОУ Клетско-Почтовской
СШ  А.В. Лященко

Приказ № 14 от « 22 » февраля 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом школы
Председатель

 Т.П.Пугачева

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МКОУ Клетско-Почтовской СШ

Протокол № 5 от « 22 » февраля 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Клетско-Почтовской средней школы
Серафимовичского района
Волгоградской области
на 2024 – 2029 годы

х. Клетско-Почтовский, 2024 г.

Содержание:

Паспорт Программы развития	3
I Информационная справка	8
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	20
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	20
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	34
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	34
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	39
- Интерпретация результатов самодиагностики.	39
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	49
III Механизм реализации Программы развития:	60
3.1. Основные направления развития школы:	60
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	60
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	65
3.2. Основные этапы Программы развития.	70
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	71
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	79
V Мониторинг Программы развития.	82

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Клетско-Почтовская средняя школа Серафимовичского района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); 10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; 11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; 12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732; 13. Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г.; 14. Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г.; 15. Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г.;

Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	· Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». · Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: -«Знание»: предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - «Воспитание»: развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. - «Здоровье»: формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - «Профориентация»: сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием

	работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. - «Творчество»: создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. - «Учитель. Школьная команда»: поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. - «Школьный климат»: формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. -«Образовательная среда»: создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Достижение показателей не ниже высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества

	образования. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договор
Сведения о разработчиках	Административная команда МКОУ Клетско-Почтовской СШ.
Период реализации	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	1-й этап – подготовительный (март-август 2024 года). 2-й этап – практический (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 2027-2028 уч.г.) 3-й этап – обобщающий (2028-2029 уч.г.)
I этап – подготовительный (март – август 2024 г.)	- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.

	- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.
II этап – реализация (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 2027-2028 уч.г.)	- Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (2028-2029 уч.г.)	- Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Диссимиляция положительного опыта. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: · бюджетного финансирования; · привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственный назначается приказом директора школы.

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО

Наименование	МКОУ Клетско-Почтовская СШ (Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Клетско-Почтовская средняя школа Серафимовичского района Волгоградской области)
Дата создания	01.09.1973 г.
ИНН	3427100933
Учредитель	Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской области. Почтовый адрес: 403441, Волгоградская обл., г. Серафимович, ул. Октябрьская, 61. Электронная почта ra_seraf@volganet.ru
Лицензия	Регистрационный №82, дата выдачи от 19.04.2017, Серия 34Л01 №0001649, Лицензия предоставлена на срок: бессрочно
Адрес (юридический, фактический)	403459, хутор Клетско-Почтовский, хутор Клетско-Почтовский, улица Школьная, дом № 10
Контакты	+7 (8446) 3-95-31 /Директор/ +7 (8446) 3-94-24 /Секретарь/

1.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся, из них:	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023–2024 учебный год
	129	118	113
дошкольное общее образование	25	25	25
начальное общее образование	34	35	38
основное общее образование	48	46	44
среднее общее образование	22	12	6
из них детей с ОВЗ, детей-инвалидов	1	1	1

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации	Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему: - Стратегический уровень представлен директором школы. - Оперативный уровень представлен: старшим методистом, методистом, советником по воспитанию, бухгалтером, заведующим хозяйством, библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям. - Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные). 
Управление образовательной организации	- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. - Административное управление школой осуществляют директор, старший методист, методист, советник по воспитанию. - Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей. - Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет. - В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.
Реализуемые образовательные программы	- Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Также реализуются образовательная программа дошкольного образования и образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и

	дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР. В школе реализуются следующие общеобразовательные программы: - Основная образовательная программа дошкольного общего образования (ООП ДОО): Целью ООП ДОО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. - Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО): ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. - Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО): ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и
--	---

	организационный. Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО. - Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО): ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО. В 2020 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». - Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. - Центр "Точка роста" является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется: - преподавание учебных предметов из предметных областей «Технология», «Математика и информатика». «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»; - внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей; - дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей; - проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; - организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций. На базе Центра «Точка роста» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы: «Шахматы»; «Робототехника»; «Проектная мастерская»;
--	---

	«Мир в объективе»; Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования: «Финансовая грамотность», «Волейбол» В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум), «Функциональная грамотность»; «Музыкальный театр»; В школе действуют дружина юных пожарных «Горячие сердца»
Используемые образовательные технологии	- Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся. - Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей. - В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные): - Базовые образовательные технологии: Педагогика сотрудничества Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход. - Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. - Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде. Развивающее обучение Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления - Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе. Проблемное обучение Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают

	создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. - Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений. Дифференцированное обучение Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся. - Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых. Разноуровневое обучение Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся. - Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний. Коллективная система обучения, групповые технологии обучения Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося. - Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств. Здоровьесберегающие технологии Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся - Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития. - Инновационные образовательные технологии: Технология портфолио Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления. - Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности. Информационно-коммуникативные технологии Ориентир на создание педагогических условий работы на основе
--	---

	компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся. - Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности. Технология игровых методов Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся - Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений. Технология развития критического мышления Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида. - Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей. Дистанционное обучение Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта. - Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности). Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания. - Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.
Материально-технические условия	Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают: 1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

	2. Соблюдение: - санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). - Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. - Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности: - учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками (1 шт), ПК, ноутбуками (12 помещений); - точки роста (2 помещения); - библиотека (1 помещение); - актовый зал (1 помещение), - спортивный зал (1 помещение), - спортивная площадка - столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; - помещения медицинского назначения (1 помещение); - санузлы (2 помещения); - комплекты технического оснащения и оборудования всех
--	---

	предметных областей и внеурочной деятельности; - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. - Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.
Основные компоненты информационно-образовательной среды	- Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа «Сферум» (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени. - АИС «Сетевой город» (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент. - АИС «ФИС ОКО» (https://fis-okobrnadzor.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. - ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.

1.4. Сведения о режиме деятельности	
- Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. - Учебные занятия в МКОУ Клетско-Почтовской СШ организуются в одну смену.	
Начало занятий	МКОУ Клетско-Почтовская СШ – 08.00 ч.
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебных недели. - Учебные занятия в МКОУ Клетско-Почтовской СШ для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. - На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе. - На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодические отметки.
Продолжительность урока	В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
Образовательное пространство	- По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час «Разговоры о важном». - По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. - Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).
1.5. Сведения о работниках ОО	
Общее количество работников в МКОУ Клетско-Почтовской СШ 24 человека, из них 17 педагогических работников, 7 специалистов – прочий персонал.	

МКОУ Клетско-Почтовская СШ	Общее количество работников	24 человека
	Руководящие работники (директор)	1 человек
	Количество педагогических работников,	17 человек
	в том числе:	
	учителей	15 человек
	воспитатели	2 человека

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	МКОУ Клетско-Почтовская СШ расположена в юго-западной части х. Клетско-Почтовский
Микросоциум школы	В районе образовательного учреждения находятся: Жилой сектор: в хуторе проживает 984 человека; дома одно- и двухэтажные. Транспортные магистрали: х. Клетско – Почтовский – г. Михайловка; х. Клетско – Почтовский – г. Серафимович. Торговые предприятия: ООО «Весна»; ООО «Мажор» (магазин «Казачок»), ИП Субботин С.М., ИП Ветютнева Водоём: озеро Большой Лиман. Объекты социального и культурно-массового назначения: МКУК Клетско – Почтовский КДЦ; Клетско – Почтовский ФАП., почта, пекарня, пожарная часть.

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2023 год 8 призеров муниципального этап Всероссийской олимпиады школьников; 11 победителей и 4 призера муниципального конкурса «Нам жить и помнить!»; 2 победителя и 5 призеров муниципальной интеллектуальной игры по биологии и географии «Знатоки природы» 3 победителя и 3 призера районного конкурса рисунка «Защитим Хохулю вместе»; 2 победителя и 4 призера муниципальной метапредметной олимпиады «Зимние интеллектуальные игры» для учащихся 3-4 классов; 2 победителя муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов в рамках научно-практической конференции «Грани познания»; 1 призер всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ обучающихся «Открытие – 2023»; 1 призер Межрайонного конкурса чтецов, на базе ГБПОУ «Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В.Арнаутова», посвященный 80-летию Сталинградской битвы;
--

1 призер регионального конкурса эссе «Мой первый рубль»;

1 победитель региональной лингвистической игры по культуре речи;

1 победитель межрегионального конкурса «Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград»;

1 призер в природноохранной акции «Покормите птиц зимой всероссийской акции «Марафон помощи птицам»;

1 победитель заочного регионального этапа Всероссийского конкурса среди учащихся сельских общеобразовательных учреждений «АгроНТРИ – 2023»;

2 победителя и 5 призеров международного конкурса по экологии «Экология России»

1 победитель открытой межрегиональной олимпиады по естествознанию «Через тернии к звездам»

Всероссийский конкурс «Береги планету» 1 место;

1 победитель и 1 призер всероссийского патриотического конкурса творческих работ «Священные руины Сталинграда»;

Всероссийский детский творческий конкурс «Не играй с огнем» 1 место

2022 год

1 призер муниципального этап Всероссийской олимпиады школьников;

3 призера муниципальной дистанционной викторины по робототехнике «Все о роботах»;

1 победитель и 3 призера муниципального рождественского онлайн- конкурса детского творчества «Рождественское чудо» Номинация детский рисунок «Рождественская мозаика»

1 победитель муниципального конкурса исследовательских работ по истории «Труженицы тыла - незаметные герои войны»;

1 победитель всероссийского конкурса «Творчество и талант» эссе «И помнит мир спасенный»;

1 победитель и 3 призера в природноохранной акции «Покормите птиц зимой всероссийской акции «Марафон помощи птицам»

1 победитель Регионального конкурса «Техника, с которой мы победили» - эссе посвященное 80-летию Сталинградской

2021 год

4 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

1 победитель и 1 призер в районной природоохранной Акции «Покормите птиц зимой»

2 место в муниципальном конкурсе «Защитник Отечества»

1 призер в муниципальный конкурс листовок в защиту первоцветов

1 победитель XIV Международного конкурса для детей и молодежи **"Нам нет преград!"**

1 победитель всероссийской викторины «Многогранник обществознания»;

1 призер всероссийской викторины «Сквозь века»

1 призер районного конкурса по 3D моделированию и прототипированию "Со3Dдай новогоднее украшение"

1 победитель и 1 призер в Региональном заочном конкурсе рисунков «По страницам Красной книги»

Победители в муниципальном и региональном туре Большого фестиваля детского и юношеского творчества в номинации анимация

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).

				Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
				Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

				Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального

				развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
				Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
				Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

			участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
				Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
6	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с

	пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	инвалидностью.
Магистральное направление "Здоровье"				
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	2	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

	спортивные игры)			образовательные ресурсы).
3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	1		
4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление "Творчество"				
5	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

6	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
			Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
7	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

8	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
9	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Магистральное направление "Воспитание"				
1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
Магистральное направление "Профориентация"				
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

3	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
2	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Методическое сопровождение кандидата на

				победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
				Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие "Образовательная среда"				
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	2	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	1	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Отсутствует необходимое оборудование.	
			Слабая материально-техническая база.	
Ключевое условие "Школьный климат"				
1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

2	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
---	--	---	--	--

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности. - Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка. - Не организовано сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. - Не организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Не организована индивидуальная работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	- Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах. - Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Большая удаленность ОО, учреждений дополнительного образования, вузов, технопарков, кванториумов и т. д. для организации сетевого взаимодействия. - Отсутствие на закрепленной территории предприятий и организаций для организации профориентационных мероприятий.

Воспитание	- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.		- Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета. - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.
Здоровье	- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание. - Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.	- Отсутствие системной работы по данному направлению. - Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». - Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	- Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Недостаточный контроль	- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие сетевого

	естественно-научной направленностей. - Не разработана программа технологического кружка. - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Несбалансированность системы внеурочной деятельности	управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня. - Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов. - Отсутствие административного контроля за системой внеурочной деятельности.	взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов
Профориентация	- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы. - Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству. - Не обеспечено повышение квалификации по вопросам преподавания в профильных классах.	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета. - Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе. - Большая удаленность ОО, учреждений дополнительного образования, вузов, технопарков, кванториумов и т. д. для организации сетевого взаимодействия.

Учитель. Школьная команда	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах. - Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.	- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне. - Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях. - Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.
Школьный климат	- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. - Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	- Отсутствие возможности увеличения площади кабинета педагога-психолога.	- Отсутствие финансирования для закупки оборудования
Образовательная среда	- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». - Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации. - Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK	- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС «Моя

	- Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. - Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. - Слабая материально-техническая база.	Мессенджера для реализации управленческих процессов. - Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. - Отсутствие разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Не проводятся мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.	школа». - Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере. - Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.
--	---	--	---

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание 41 балл из 53	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель). - Реализуется не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. - Проводится планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Отсутствие системы формирования запроса. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается сетевая	- Организовано сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Используются сетевые формы реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Разработана система мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечено участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. - Улучшение материально-технической базы.

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью реализуется в течении 2-х и более лет. - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. - Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Обеспечена информационная открытость,	форма реализации образовательных программ. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	---	---	---

	доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Проводится системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье 17 баллов из 22	- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования). - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Реализация программы здоровьесбережения. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой	- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Отсутствие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне. - Обучающиеся не участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - Отсутствие материально-технической базы для	- Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. - Создано сообщество

	и спортом, в том числе, доступной населению. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обучающихся и педагогов "ГТО в школе". - Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. - Улучшение материально-технической базы.
Творчество 24 балла из 29	- Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на региональном и всероссийском уровне. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного музея. - Функционирование школьного хора. - Функционирование школьного медиацентра.	- Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся. - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Недостаточная работа по формированию интереса	- Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. - Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к

	- Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.	обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Несбалансированность системы внеурочной деятельности	олимпиадам различного уровня. - Разработан план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Воспитание 20 баллов из 22	- В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель). - Функционирует Совет родителей (критический показатель). - Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Имеется школьная символика в виде эмблемы. - Организуются летние тематические смены в школьном лагере. - Функционирует Совет обучающихся (критический показатель). - Реализуется рабочая программа факультатива по географии «Краеведение». - Элементы краеведения присутствуют в урочной деятельности, в плане работы школьного волонтерского отряда. - Организуются летние тематические смены в школьном лагере	- Отсутствие защищенных туристических объектов вблизи школы. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Отсутствие в штатном расписании должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	- Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Заключен договор безвозмездного использования с ОО оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки

			специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - В штатное расписание введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Профориентация 11 баллов из 14	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Участие обучающихся 6—11 классов в	- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе. - Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы. - Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Разработана система

	мероприятиях проекта «Билет в будущее» - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.		мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда 28 баллов из 32	- В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель). - 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Не менее 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). - Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. - Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. - Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - 100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - 100 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).		- Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.
Образовательная среда 16 баллов из 21	- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель). - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование	- Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы. - Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по использованию

	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. - Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации.	участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). - Отсутствует помещение и оборудование для организации школьного библиотечного информационного центра. - Слабая материально-техническая база. - Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. - Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. - Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки. - Рассмотрен вопрос по организации школьного библиотечного информационного центра.
Школьный климат 17 баллов из 19	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). - 100 % обучающихся общеобразовательных	- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным	- Организовано привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель). - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.	рабочим местом. - Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	психолога автоматизированным рабочим местом. - Организация в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
--	--	---	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель). - Реализуется не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - ОО обеспечена	- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Отсутствие системы формирования запроса.	- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями района Серафимовичского района. - Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки. - Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении. - Возможность выстроить сетевую форму взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.	- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка. - Большая удаленность ОО, учреждений дополнительного образования, вузов, технопарков, кванториумов и т. д. для организации сетевого взаимодействия.

	учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. - Проводится планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации		
--	--	---	--	--

	процедур размещен на официальном сайте школы). - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).		
--	---	---	--	--

	деятельностью. - Программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью реализуется в течении 2-х и более лет. - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Обеспечена			
--	---	--	--	--

	информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Проводится системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с			
--	---	--	--	--

	ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			
Воспитание	- В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель). - Функционирует Совет родителей (критический показатель). - Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Имеется школьная символика в виде эмблемы. - Организуются летние тематические смены в школьном лагере. - Функционирует Совет обучающихся (критический показатель).	- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Отсутствие в штатном расписании должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее (с участием обучающихся школы): «Детская школа искусств», Спортивная школа.	- Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления. - Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.

	- Реализуется рабочая программа факультатива по географии «Краеведение». - Элементы краеведения присутствуют в урочной деятельности, в плане работы школьного волонтерского отряда. - Организуются летние тематические смены в школьном лагере			
Здоровье	- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее (с участием обучающихся школы): Спортивная школа.	- Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов. - Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.
Творчество	- Более 70% обучающихся, охваченных	- Не выстроена система выявления	- Эффективная практико-ориентированная	- Загруженность педагогических

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на региональном и всероссийском уровне. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. - Функционирование школьного театра, музея, хора, медиацентра. - Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.	и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. - Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона. - Наличие социальных партнеров в развитии данного направления. - Внедрение ДООП Беспилотные авиационные системы.	работников, незаинтересованность, слабая мотивация.
--	--	---	--	--

Профориентация	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - отсутствие социальных партнеров для развития данного направления
Учитель. Школьная команда	- В организации используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работники и управленческий состав	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. - Потребность профессионального роста у молодых специалистов. - Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: Отдел образования Серафимовичского района,	- Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации. - Географическая удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции. - Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта)

	систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.		ОО Серафимовичского района.	участников конкурсного движения. - Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Школьный климат	- Наличие в образовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.	- Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	- Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	- Отсутствие в муниципалитете специалистов узкого профиля. - Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).
Образовательная среда	- Создание цифровой образовательной среды. - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	- Отсутствует помещение и оборудование для организации школьного библиотечного информационного центра. - Слабая материально-техническая база.	- Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. - Наличие опыта у школ-	- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависит от школы).

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Реализуется модель «школа полного дня». - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.	-	партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ IT оборудованием.	- Возрастной состав педагогического коллектива, не желание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере
--	---	---	--	---

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Используются сетевые формы реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
Разработана система мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	Создание рабочей группы по разработке системы мотивации педагогов.
Обеспечено участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий
	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	Создание автоматизированной системы формирования и обработки образовательных запросов.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в

	олимпиадном движении.
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Здоровье	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Творчество	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию
Разработана дополнительная общеобразовательная программа технической направленности "Управление беспилотными авиационными системами".	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы технической направленности "Управление беспилотными авиационными системами".
Воспитание	
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Заключен договор безвозмездного использования оборудования с Серафимовичской школой искусств оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование сотрудничества с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
В штатное расписание введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Издание локальных актов ОО.
Профориентация	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате «наставнических пар».
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
Образовательная среда	
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Организация цикла обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.

Создание и организация работы школьного библиотечного информационного центра.	Участие в конкурсах грантовой поддержки.
Школьный климат	
Организация оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом	Привлечение внебюджетных средств. Участие в конкурсах грантовой поддержки.
Организация в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	- Образовательная программа - Проект «Точка роста»	- Образовательная программа (актуализация) - Проект «Точка роста» (актуализация) - Проект «Управление БПЛА»
Воспитание	- Программа «Воспитание»	- Программа «Воспитание» (актуализация) - Проект «Двигайся вперед!»
Здоровье	- В рамках основной деятельности	
Творчество	- В рамках основной деятельности	- Проект «Точка роста»
Профориентация	- В рамках основной деятельности	- Проект «ПрофиТрек»
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности

Магистральное направление «ЗНАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО»:

1. Подпроект «Точка роста» (2024-2027)

Задачи	-Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях «Точка роста» по программам технической и естественно-научной направленности. -Разработка и реализация программы дополнительного образования в сфере управление БПЛА. -Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. -Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. - Повышение квалификации педагогов; - Увеличение числа обучающихся – участников предметных олимпиад и творческих конкурсов
---------------	---

Планируемые результаты	- Вовлечение 70% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Разработана и реализуется программа повышения квалификации педагогов путем обеспечения курсовой подготовки - Увеличилось количество участников, победителей и призеров ВсОШ, творческих конкурсов.
Ключевые мероприятия	1. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества. 2. Привлечение учащихся соседних школ в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. 3. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы в форме сетевого сотрудничества. 4. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы проекта «Точка роста». 5. Составление программы повышения квалификации педагогов по программам дополнительного образования естественно-научной и технической направленности.
Целевые индикаторы результативности	- Вовлечение 70% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Разработана и реализуется программа повышения квалификации педагогов путем курсовой подготовки - повышен процент участников, победителей и призеров ВсОШ, творческих конкурсах.
Система оценки результатов и контроля	- Промежуточный (раз в четверть) и итоговый мониторинг - заполнение индивидуального маршрута реализации программы
Руководитель проектной группы	Васильева О.Н.

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

1. Подпроект «ПрофиТрек»

Задачи	- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий. - Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.
---------------	--

Планируемые результаты	3. Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии. 4. Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. 5. Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих. 6. Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников. 7. Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
Ключевые мероприятия	8. Подготовка материально-технической и нормативно-правовой базы. 9. Проведение родительских собраний 10. Заключение договора о сетевом взаимодействии с ФГБУ ВПО «ВолГАУ» 11. Организация мероприятий по профориентации: лекции, тренинги, деловые игры, квесты, экскурсии. 12. Участие в проекте «Билет в будущее» 13. Участие в Открытых уроках проекта «ПРОЕКТОРИЯ» 14. Разработка индивидуального проекта в 10-х классах на тему профориентации и самоопределения.
Целевые индикаторы результативности	- Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения. - Увеличение количества обучающихся на до 100 % в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Организация агрокласса - Расширение профориентационных программ - Оказана системная, полноценная помощь и сопровождение учащихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля: от первого интереса в детстве до выбора среднего и высшего учебного заведения. - Повышена учебная мотивация и компетенция учащихся через самоопределение и личностный рост.
Система оценки результатов и контроля	- Мониторинг поступления - Изучение отзывов участников проекта путем анкетирования, опросов
Руководитель проектной группы	Бочарова А.В.

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ», «ВОСПИТАНИЕ».

1. Подпроект «Двигайся вперед!»

Задачи	- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм
---------------	---

	поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. - Развитие школьного туризма - Сохранение исторической памяти - Повышение интереса к краеведению - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Планируемые результаты	- Создание сообщества обучающихся и педагогов «ГТО в школе», назначение ответственного и определение его обязанностей. - Использование услуг образовательных организаций (школ-партнеров) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся будет чувствовать себя патриотом своей родины. - Увеличено количество обучающихся, охваченных мероприятиями по краеведению. - Положительная динамика уровня духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма обучающихся. - Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма.
Ключевые мероприятия	- Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). - Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой деятельности в школе. - Организация обучения работников, курирующих ГТО, туристско-краеведческую деятельность. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО. - Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный турист». - Сбор информации в библиотеках, сети Интернет

	- Посещение музеев - Составление и реализация туристического маршрута - Ознакомление с картой хутора и района - Походы по памятным и историческим местам хутора - Проектная деятельность по краеведению. - Освещение в СМИ работы проекта
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 20 %. - Вовлечение 25 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма. - Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.
Система оценки результатов и контроля	- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Руководитель проектной группы	Пономарева Т.В., советник директора по воспитанию.

3.2. Основные этапы Программы развития.

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Школа останется на высоком уровне, и из возможных 212 баллов планирует достижение 205 баллов (при первичной самодиагностике – 174).

Подготовительный этап (март – август 2024 г.)	- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.
Этап реализации (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 2027-2028 уч.г.)	- Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)	- Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Диссимилиация положительного опыта. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	Заключение договора о сетевой форме реализации образовательных программ	- Организована сетевая форма реализации образовательной программы.	2024 г.	Лященко А.В.
		Проведение самообследования ресурсных условий (материально технических, кадровых, информационных и других) для реализации профильного обучения в школе. Введение углубленного изучения отдельных предметов на уровне основной школы.	- Реализуется 2 и более программы углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 х классах.	2025 г.	Косорукова Н.И.
			- Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении до 60%.	2025 г.	Косорукова Н.И., учителя - предметники
		Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	- Наличие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	2024 г	Косорукова Н.И., учителя - предметники
		Создание банка одаренных детей	- Создан банк данных одаренных детей	2025-2029 гг.	Косорукова Н.И.
		Разработка программы по работе с учащимися по подготовке к предметным конкурсам и олимпиадам	- Внедрена программа по работе с одаренными детьми		

		Совершенствование предметной и методической компетентности педагогических работников школы.	- Разработаны ИОМ для всех педагогов-предметников	2025-2029 гг.	Косорукова Н.И., учителя - предметники
		Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий «Точка роста».	50% обучающихся участвуют в ВсОШ	2024-2029 г.	Косорукова Н.И.
2. Воспитание	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания: ПК «Разговоры о важном: курсы для классного руководителя» цифровая система ДПО Академии Минпросвещения	100 % классных руководителей прошли КПК	2025 г.	Пономарева Т.В.
		Составление и реализация туристического маршрута	Утвержден туристический маршрут, 60% обучающихся принимают участие в походах	2025-2029 г.	Пономарева Т.В.
		Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой деятельности в школе.	Составлена программа развития туристско-краеведческой деятельности в школе.	2024 г.	Пономарева Т.В.
		Участие обучающихся 1-4 классов в проекте «Орлята России»	100% обучающихся участвуют в проекте	2024-2029 г.	Пономарева Т.В.
		Создание уголков «Юнармия», «Орлята России».	Созданы тематические уголки	2024 г.	Пономарева Т.В.

	отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	Посещение театров, музеев, концертных залов и др.	100% охват обучающихся, посещающих музеи	2024-2029г.	Пономарева Т.В.
		Создание волонтерского отряда	20 % обучающихся входят в состав отряда	2025 г.	Пономарева Т.В.
		Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный турист».	100 % охват учащихся	2024-2029г.	Пономарева Т.В.
3. Здоровье	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО.	100 % обучающихся участвуют в сдаче нормативов ВФСК ГТО. До 30 % родителей принимают участие в сдаче норм ГТО	2024-2029г	Кузнецова Я.С.
		Участие в фестивалях ВФСК ГТО	До 70% обучающихся имеют значки «ГТО»	2024-2025г	Кузнецова Я.С.
		Разработка календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий школьного спортивного клуба «Чемпион »	Составлен и реализуется календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий школьного спортивного клуба «Чемпион »	ежегодно	Назаров А.Я.
4. Творчество	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих	Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества.	Проведено более 4 мастер - классов	2024-2029г	Лященко А.В.
		Психоло-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего	100% обучающихся прошли диагностику	ежегодно	Бочарова А.В.

максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	развития			
	Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике и управлению БПЛА в форме сетевого взаимодействия.	Составлена и используется документация для реализации программы дополнительного образования	2024	Лященко А.В.
	Организация и проведение интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений.	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий	ежегодно	Васильева О.Н.
	Составление программы повышения квалификации педагогов по программам дополнительного образования естественно-научной и технической направленности.	100% педагогов, реализующих программу дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации	2024-2029 г.	Васильева О.Н.
	Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов.	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиад и иных интеллектуальных и	2024-2029 г.	Васильева О.Н.

			творческих конкурсов, от количества участников мероприятий.		
		Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработана система поддержки талантов обучающихся	2024 г.	Васильева О.Н.
5. Профориентация	Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.	Посещение профориентационных мероприятий учебных заведений СПО, ярмарок вакансий и тд.	100 % обучающихся 9-11 классов принимают участие	2024-2029 г.	Бочарова А.В.
		Расширение профориентационных программ на уровне ОУ	Создание не менее 2 программ дополнительного образования профориентационной направленности	2025 г.	Бочарова А.В.
		Заключение договора о сетевом взаимодействии с ФГБУ ВПО «ВолГАУ», организация агрокласса	30 % обучающихся обучаются в агроклассе	2024-2029 г.	Лященко А.В. Бочарова А.В.
		Проведение родительских собраний на тему профессионального самоопределения обучающихся	Проведено более 6 общешкольных родительских собрания со 100% охватом родителей	2024-2029 г.	Бочарова А.В.
		Организация мероприятий по профориентации: лекции, тренинги, деловые игры, квесты, экскурсии.	Организовано и проведено более 12 мероприятий со 100% охватом учащихся 6-11 классов	2024-2029 г.	Бочарова А.В.
		Участие в проекте «Билет в будущее»	100% участие обучающихся 6-11 классов	2024-2029 г.	Бочарова А.В.
		Участие в Открытых уроках проекта «ПРОЕКТОРИЯ»	100% участие обучающихся 8-11 классов	2024-2029 г.	Пономарева Т.В.
		Разработка индивидуального проекта	50% учащихся 10 класса	2024-2029 г.	Пономарева Т.В.

		в 10-м классе на тему профориентации и самоопределения.	выбрали тему по профориентации и самоопределению		
6. Учитель. Школьная команда	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Разработана и внедрена система стимулирования педагогов. Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства. Доля педагогических работников, получивших материальное стимулирование	2024-2029 г.	Лященко А.В. Косорукова Н.И.
		Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Создание и обновление банка данных педагогический работников	ежегодно	Косорукова Н.И.
		Развитие системы наставничества	100 % педагогов реализовали ИОМ, 100 % педагогов прошли КПК по наставничеству	2025,2026 г.	Косорукова Н.И.
		Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников.	Организовано и проведено не менее 5 конкурсов для педагогов	2024-2029 г	Косорукова Н.И.

7 Школьный климат	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	Положение о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС, антибуллинговая программа	2025 г.	Бочарова А.В.
		Проведение социально психологического тестирования обучающихся.	Доля обучающихся, принявших участие в тестировании	ежегодно	Бочарова А.В.
		Создание оборудованного кабинета педагога психолога, отсутствие зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие оборудованного кабинета педагога психолога	2026-2027 гг.	Лященко А.В.
8. Образовательная	Создание современной мотивирующей	Участие на базе «Сферум» в профессиональных сообществах	Доля педагогов, участвующих в	2024-2029 гг.	Косорукова Н.И.

среда	образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.	педагогов для обмена опытом, помощи начинающим учителям, участие в лекциях, конференциях.	профессиональных сообществах на базе «Сферум».		
		Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	Разработана концепция внутришкольного пространства	2025 г.	Пономарева Т.В.
		Участие в конкурсе «Детское инициативное бюджетирование» с проектом переоснащения школы	Проект «ДИБ»	2025-2029 гг.	Пономарева Т.В.
		Участие в конкурсе Фонда президентских грантов	Объем привлеченных грантовых средств	2025-2029 гг.	Лященко А.В. Косорукова Н.И.

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
2	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). - Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках «Движения первых» (детских инициатив).
	Расширить возможности образовательного партнерства	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с	- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки.

3	для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки.	образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	- Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования (до 100 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (до 15 %). - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
4	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	- Благоустройство территории школы; - Обновление материально-технической базы: § приобретение мультимедиа техники; § обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; § динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; § обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием и тд.)

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвеще ния России»	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении и первичной диагностики)	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026- 2027 уч.г.	2027- 2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	41	41	42	45	47	49
Воспитание	22	20	20	20	21	21	22
Творчество	29	24	24	26	27	28	29
Профориентация	14	11	11	11	12	12	13
Здоровье	22	17	17	18	19	20	21
Учитель. Школьные команды	32	28	28	28	29	30	31
Школьный климат	19	17	17	17	18	18	19
Образовательная среда	21	16	16	18	19	20	21

V. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Методист
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Методист
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методисты, классные руководители, учителя
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методисты
Магистральное направление "Здоровье"				
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры

комплекса «Готов к труду и обороне».				
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист
Магистральное направление "Воспитание"				
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Методист
Доля обучающихся - участников программ	Увеличение численности обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Методист

внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты			
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 10 % обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Методист
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 20 %	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист
Мониторинг метапредметных компетенций	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным	Анкетирование или	Один раз	Методист

педагогов	направлениям	тестирование (двухуровневая анкета)	в 2 года: январь 2025, январь 2027	
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Не менее 5% от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист
Ключевое условие "Школьный климат"				
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методисты

системой психолого-педагогического сопровождения				
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 50% обучающихся; не менее 20% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Методист